

ESTRATEGIAS PARA EL ÉXITO ESCOLAR

(Más información en www.comunidadesdeaprendizaje.net)

QUÉ SON LOS GRUPOS INTERACTIVOS

En la actual sociedad de la información se requiere el desarrollo de nuevos conocimientos y capacidades. En este contexto, el aprendizaje dialógico, y en concreto el diálogo igualitario, permite la selección y el procesamiento de la información, como herramientas necesarias. El diálogo tiene lugar a través del contacto y la interacción con las demás personas, para compartir conocimientos y trabajar conjuntamente ante nuevos retos.

Esta es la base del trabajo en grupos interactivos, una forma de organizar el aula que permite un seguimiento más individualizado del alumnado, y la multiplicación y diversificación de las interacciones, consiguiendo a la vez acelerar los aprendizajes y desarrollar la solidaridad, la autoestima, la capacidad de iniciativa, el trabajo colectivo y las habilidades comunicativas.

La incorporación al aula de otras personas adultas, que entran para colaborar con el profesorado, es clave para la organización en pequeños grupos heterogéneos de alumnado y permite que ningún niño o niña se quede rezagado. En cada grupo se realizan actividades de corta duración, que giran alrededor de un tema común; actividades que todos los niños y niñas tienen que resolver ayudándose mutuamente, contando con la colaboración de las personas adultas y, sobre todo, de sus compañeros y compañeras.

De esta manera todo el mundo aprende más y de manera más solidaria. Como dice Vygotsky, uno de los teóricos del aprendizaje más destacados del s.XX,

El aprendizaje activa una serie de procesos internos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y en cooperación con sus compañeros.

Por lo tanto, la multiplicación de las interacciones con más personas acelera el proceso de aprendizaje.

Trabajar en el aula con grupos interactivos supone la intervención con el alumnado de otras personas adultas, además de la profesora. Estas personas pueden ser voluntarias, familiares, vecinos o vecinas, otras docentes, etc., pero no necesariamente pertenecientes al mundo de la educación. En el grupo juegan un papel dinamizador para provocar y favorecer el mayor intercambio de argumentos y diálogos posibles entre los miembros.

GRUPOS INTERACTIVOS:

- 1-Grupos heterogéneos con todo el grupo clase.
- 2-Actividades con dimensión instrumental.
- 3-Cambio de actividad cada 15/20 minutos (es el alumnado el que cambia de mesa).
- 4-Una persona colaboradora con cada grupo: familiares, estudiantes, profesorado..., realizando la misma actividad durante toda la sesión.
- 5-Una sesión semanal o quincenal.

GUÍA PARA PERSONAS COLABORADORAS EN GRUPOS INTERACTIVOS

¿Cuál es nuestro objetivo?

Que los alumnos y alumnas trabajen ayudándose mutuamente, que interaccionen para resolver los problemas. Con esto conseguiremos que sus aprendizajes sean máximos.

¿Qué es lo que me voy a encontrar?

Al entrar en el aula la clase estará organizada en 4 o 6 grupos de unos 5/6 chicas o chicos.

El profesor o la profesora te dará el material que vas a utilizar en tu mesa de actividad. La actividad la realizarás con cada grupo que vaya pasando por la mesa en la que tú te vas a sentar. El grupo es el que cambia de mesa, tú te quedas siempre en la misma.

Estos cambios serán cada 15 minutos aproximadamente y los marcará el profesor o profesora, que es la persona responsable del aula.

¿Qué tengo que hacer?

Lo primero son las presentaciones. Preséntate y pídeles que te digan también su nombre. Trata de aprendértelos y que se den cuenta de que te los sabes. Para recordarlos mejor puedes apuntártelos, de manera que los puedas repasar cuando no estés en el aula. En las primeras sesiones llevarán una pegatina con su nombre.

Después empezamos con la actividad, donde tu intervención es fundamental:

Tu labor es garantizar que se ayuden entre ellos y ellas.

- Intenta que hablen todos y todas.
- Valora todas las intervenciones como valiosas.
- Utiliza el refuerzo positivo más que el negativo. Es decir, expresa y recalca las intervenciones positivas que ayudan al trabajo conjunto.
- Ayúdales a esperar su turno, a respetar los diferentes tiempos de los compañeros y compañeras.
- Expresa altas expectativas al grupo con frases del tipo de “venga, podéis hacerlo”.
- Transmite ilusión por el aprendizaje.

No pasa nada si el grupo no termina la actividad cuando se marca el cambio de turno.

Si tienes problemas no dudes en pedir ayuda al profesor o profesora.

Si has percibido algo destacable comunícalo después a la profesora o profesor o a la persona coordinadora.

¿Puedo faltar alguna semana?

Obviamente, si te surge algo como que enfermas o tienes que resolver algún asunto importante, puedes faltar, pero es importante que haya continuidad en los grupos y asistas a las clases a las que te has comprometido. En caso contrario el aprendizaje del alumnado no irá tan rápido.

Si tienes que faltar, comunícalo con tiempo a la persona que coordina para que ese día pueda sustituirte por otra persona y así la actividad pueda realizarse.

QUÉ ES LA LECTURA DIALÓGICA

La lectura es una competencia crucial que usamos diariamente para adquirir conocimiento, comprender información y comunicar ideas. En nuestra sociedad, alfabetización es acceso. Esta competencia clave para la vida abre las puertas del progreso, poder, privilegio y oportunidades a lo largo de la vida. (National Institute for Literacy, 2009).

La lectura dialógica implica el aumento de las interacciones alrededor de las actividades de lectura, multiplicando los espacios más allá de donde tradicionalmente se habían contemplado y abriéndolos a personas muy diversas. (Soler Gallar, M. 2001).

Es decir: leer más tiempo, en más espacios y con más personas.

La lectura dialógica contribuye a un aumento de competencias: comprensión lectora, escritura y comunicación oral.

Algunas actuaciones de lectura dialógica:

Lectura acompañada

Consiste en que diversas personas de la comunidad se sientan a escuchar leer a las niñas y niños de forma individual. Siempre desde el refuerzo positivo y las altas expectativas. Se evitará el “no” cuando se equivocan pudiendo repetir nosotros o nosotras la frase de forma correcta y reforzando lo que hace bien y sus mejoras con frases elogiantes. Todos los niños y niñas leen el texto que ha elegido el profesor o profesora, que puede ser el mismo o no y cada menor empleará el tiempo que necesite para ello.

Lectura compartida: Padrinos y Madrinas de Lectura

El alumnado de un aula se empareja con el de otra aula, al menos con dos cursos de diferencia. Todas las semanas se sientan juntos a leer.

La primera semana son los padrinos y madrinas (las niñas y niños de más edad) los que eligen un libro adecuado a la edad de sus ahijados o ahijadas (las niñas o niños de menor edad) y lo preparan. Se fijan en la entonación, buscan las palabras que no entienden en el diccionario y piensan cómo explicarlas, preparan preguntas de comprensión lectora...

La siguiente sesión serán las ahijadas y ahijados quienes prepararán un cuento para leer con sus madrinas y padrinos o para que éstas y éstos se los lean.

Tertulias Literarias Dialógicas

Mediante el diálogo aprendemos, generamos conocimiento. El diálogo va más allá de una conversación, en las tertulias dialógicas no preguntamos ni enseñamos, simplemente aprendemos conjuntamente compartiendo palabras.

En la tertulia damos significado a los textos a partir de las diferentes interpretaciones de las personas participantes mediante el diálogo igualitario que se establece entre todas y todos.

Funcionamiento

- 1- Todo el grupo clase, grupo heterogéneo.
- 2- Clásicos de la literatura universal.
- 3- Leer para compartir. Diálogo igualitario.
- 4- Participación del entorno: familiares, otras personas colaboradoras, profesorado, estudiantes...

Se elige un clásico de la literatura universal y se acuerda cuánto se va a traer leído para la siguiente sesión. Los clásicos nos aportan poder hablar de temas profundos.

Una persona moderadora se encarga de organizar los turnos de palabra priorizando dar voz a aquellas personas que no han intervenido todavía, para que todas y todos adquieran el hábito de escuchar y respetar y de ser escuchados.

Una persona o personas (que cambia cada vez) explica(n) en 5 minutos las ideas principales del capítulo o capítulos que se van a debatir. Después, la persona moderadora pregunta:

- 1-¿Quién ha señalado algún párrafo?
- 2- Se apuntan turnos, de quienes han traído algún párrafo.
- 3- Cada chico o chica lee y comparte por qué lo ha escogido.
- 4- Se abre un turno de palabras sobre lo que ha dicho esa chica o chico.

Se abre el turno de intervenciones. Para ello es necesario pedir la palabra a la persona que modera, no interrumpir y no saltarse los turnos de palabra. Es importante no excederse en las intervenciones para dar posibilidad de que participen más personas.

Se interviene haciendo referencia a párrafos concretos de la lectura. Para intervenir es necesario haberse leído la lectura que se ha establecido. Pero no se penaliza a quién no lo ha hecho. No se obliga a nadie a participar.

Es necesario citar la página y el párrafo a la que se refiere la intervención, para evitar la práctica tan extendida de hablar sin haber leído. (Mínimo una frase o párrafo, no se eligen palabras sueltas).

Duración mínima de sesiones de tertulia una hora, hasta dos en secundaria y adultos.